



## **Содержание практики.**

### **Актуальность практики.**

Вопрос о детской безопасности в последние годы встает очень остро - дети все чаще становятся жертвами правонарушений, или сами совершают их. Правонарушения и антиобщественное поведение несовершеннолетних относятся к разряду серьезных социальных проблем. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков.

Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков является основной задачей профилактики правонарушений подростков.

Данный социальный проект может рассматриваться как одно из направлений социальной реабилитации несовершеннолетних через позитивных целевых установок, новых жизненных принципов, приобретение нового социального опыта, направленного на формирование и саморазвитие лучших качеств человека - гражданина.

Данная практика имеет различный характер:

- информационно-пропагандистский, ролевой, игровой, деловой, досуговый и предназначается для формирования как устойчивого негативного отношения к возможным правонарушениям, так и позитивных установок на здоровый образ жизни и конструктивными отношениями с людьми.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением.

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. И становится особенно важным своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, обращение особого внимания на умение добывать правовую информацию и пользоваться ею. Право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву

должно быть особенным. Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает подростка к самостоятельному существованию.

В связи с этим отличительной чертой данной практики является использование организационно-деятельностных игр. Программа мини-клуба имеет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

### **Цель практики:**

- содействие правовому воспитанию несовершеннолетних, состоящих в ДеСОП, формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.
- формирование и развитие у несовершеннолетних чувства принадлежности к обществу, в котором необходимо знание и понимание его морали и законов, осознание совокупности прав и обязанностей, умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов, формирование гражданина своего Отечества.

### **Задачи практики:**

- Способствовать формированию у подростков правовой культуры, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.
- Формировать у подростков гражданскую ответственность и правовое самосознание, способствовать к успешной социализации несовершеннолетних группы риска в обществе

### **Механизм реализации программы.**

Программа по гражданско-правовому воспитанию «Закон, семья, родители и Я» рассчитана на реализацию мероприятий в течение года. Цикл занятий рассчитан на одно занятие в месяц. Перспективно-тематический план реализации составлен с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних.

Тематика цикла занятий может дополняться, корректироваться в соответствии с особенностями подростков.

### **Организация занятий и мероприятий построена:**

1. С учетом включенности каждого несовершеннолетнего;
2. С учетом возрастных особенностей и особенностей развития несовершеннолетних;
3. С использованием интеграции интерактивных средств, музыкальное сопровождение и наглядный материал: репродукции, фото, видеоряд и т.д.;
4. На основе личностной и социальной значимости.

### **Процесс осуществляется путем:**

1. Установление партнерских отношений специалистов, родителей, несовершеннолетних;
2. Использование технологий, обеспечивающих проявление несовершеннолетними собственной нравственной, гражданской позиции, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе мероприятия;
3. Применение игровых методик и технологий, обеспечивающих расширение позитивного социально-культурного, социально- правового опыта несовершеннолетних.

### **Формы и методы работы:**

1. Посещение занятий правовой школы
2. Встречи с интересными людьми города, свободное общение;
3. Просмотры и обсуждение кинофильмов;
4. Использование ИКТ: презентации, видеоматериал, аудиоматериал;
5. Оформление тематических выставок в Центре.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 12 курсов занятий, срок реализации в течение года.

### **Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную защиту, повысит правовую компетентность подростков группы риска, позволит снизить количество детей с девиантным поведением. Также ожидается что у несовершеннолетних повысится уровень:

- а) знание и понимание права;
- б) отношение к праву, выраженное в привычке к правомерному, законопослушному поведению;
- в) навыки правового поведения, выраженные в умении эффективно использовать средства для достижения своих целей, реализации субъективных прав и свобод.

**ПЛАН**  
**мероприятий мини-клуба «Закон, семья, родители и я»**

№	Месяц	Название темы	Цель, задачи	Форма
1	Январь	«Права детей — забота государства»	<p>Цель: Ознакомление несовершеннолетних с Конвенцией (основные права и обязанности),</p> <p>Задачи:            - способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей.</p>	Беседа, инсценирование ситуации, презентация, буклеты
2	Февраль	«Уголовная и административная ответственность подростков»	<p>Цель: Развитие у несовершеннолетних норм правовой культуры поведения в обществе</p> <p>Задачи:            - способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры в неформальной игровой обстановке</p>	Круглый стол, видеоматериал
3	Март	«Подросток и правонарушения»	<p>Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Задачи:            - расширять знания ребят о понятиях: «хулиганство», «правонарушение»; «преступление»,            - продолжать знакомить учащихся с разными видами правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;            - способствовать</p>	Ситуативные игры. Работа с карточками

			воспитанию законопослушного гражданина	
4	Апрель	Правовой турнир «Знатоки права»	<p>Цель: Развитие у несовершеннолетних норм правовой культуры поведения в обществе, формирование умений разрешать проблемы, возникающие повседневно в рамках правового законодательства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию правовой культуры в неформальной, игровой обстановке;</li> <li>-воспитывать чувство гражданского самосознания и патриотизма;</li> <li>-развивать навыки правомерного поведения и правовой культуры у подростков.</li> </ul>	Беседа, викторина, презентация
5	май	Практическое игровое занятие «На что потратить свою жизнь»	<p>Цель: развитие положительной мотивации в деятельности несовершеннолетних и их коммуникативных навыков,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать подросткам осознавать ценность человеческой жизни;</li> <li>-вырабатывать умения осмысливать и анализировать последствия своих действий.</li> </ul>	Игра «На что потратить жизнь?» (Авторское право: Гэри Стэнли, 1995 г.)
6	Июнь	«Толерантность и мы»	Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах	Беседа-дискуссия УПРАЖНЕНИЕ

			<p>разрешения конфликтных ситуаций,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство коллективизма, сплочённости;</li> <li>- способствовать развитию уважительного отношения друг к другу;</li> </ul>	<p>«АВТОБУС»</p> <p>РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»</p>
7	Июль	<p>Личность – общество – государство.</p> <p>Вредные привычки и будущее государства</p> <p>Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?</p>	<p>Цель: Формирование у подростков отрицательного отношения к употреблению вредных привычек и бережного отношения к жизни</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня информированности подростков о вреде употребления табака, алкоголя, наркотиков для человека;</li> <li>- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитание активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;</li> <li>- побуждение к сопротивлению вредным привычкам и создание условий для самореализации подростков</li> </ul>	<p>Круглый стол</p> <p>Рисунки «Вредные привычки»</p> <p>Презентация «Подросток против вредных привычек»</p>
8	Август	<p>«Моя жизнь, мои права»</p> <p>Правила поведения в обществе:</p> <p>Твоя компания. Как попадают в преступную</p>	<p>Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения</p> <p>Задачи:</p>	<p>Дискуссионный клуб,</p> <p>Презентация, анкетирование</p>

		<p>группу?</p> <p>За что ставят на профилактический учет?</p> <p>Социальные нормы и асоциальное поведение</p>	<p>- побудить к размышлению о правовой ответственности несовершеннолетних</p>	
9	сентябрь	«Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»	<p>Цель: формирование негативного отношения к алкоголю, помочь осознать масштабы вреда алкоголя для здоровья человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установку на здоровый образ жизни;</li> <li>- дать представление о причинах и последствиях алкоголизма</li> </ul>	Мозговой штурм: ситуативная игра
10	октябрь	Круглый стол «Суицид среди подростков»	<p>Цель: Формирование у подростков нравственные ценности здоровья, здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропагандировать среди подростков нравственные устои семьи, общества.</li> <li>- раскрыть проблемы возникновения суицида среди детей.</li> <li>- инициировать у подростков поиск возможностей адекватной реакции на асоциальные явления в семье, обществе.</li> </ul>	
11	ноябрь	«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	<p>Цель: пропаганда здорового образа жизни и развитие интереса к физической культуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать</li> </ul>	



			<p>ответственному отношению к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить влияние факторов на приобретение пагубных привычек;</li> <li>- расширить знания по последствиям пагубных привычек;</li> <li>- способствовать формированию навыков ведения здорового образа жизни;</li> </ul>	
12	декабрь	<p>Разработка социальной рекламы:</p> <p>«Подросток и закон»</p>	<p>Цель: Обобщение знаний об ответственности за правонарушения несовершеннолетних</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в команде</li> <li>- способствовать продвижению творческих начинаний несовершеннолетних- активизировать самосознание подростков через творческий процесс</li> </ul>	<p>Создание плаката с последующей социальной акцией в городе.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию № 5 (май)

Игра «На что потратить жизнь?» (Авторское право: Гэри Стэнли, 1995 г.)

Каждому участнику игры выдается по 10 жетонов, которые в игре будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность человека. В ходе игры будут предлагаться на выбор несколько пар ценностей, перед участниками ставится задача либо выбрать одну из ценностей, заплатив за это требуемое количество жетонов, либо «сэкономить» свои жетоны.

Вариант А	Вариант Б
Хорошая просторная квартира (1 жетон)	Новый спортивный автомобиль (1 жетон)
Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга (2 жетона)	Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (мужем) (2 жетона)
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)
Хорошее образование (2 жетона)	Предприятие, приносящее большую прибыль (2 жетона)
Здоровая семья (3 жетона)(выбравшие здоровую семью получают в награду два лишних жетона)	Всемирная слава (3 жетона)
Изменить любую черту своей внешности (1 жетон)	Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона)
Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения (2 жетона) (должны будут дополнительно заплатить еще один жетон, т.к. есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали)	Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше сего цените (2 жетона)
Чистая совесть (2 жетон)	Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали (2 жетон)

Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите (2 жетона)	Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона)
Семь дополнительных лет жизни (3 жетона)	Безболезненная смерть, когда придет время (3 жетона)

Ведущий сообщает, что больше покупок делать нельзя. Если участники не успели израсходовать все жетоны, то они пропадают.

Затем участникам предлагается разбиться на небольшие группы и обсудить свои покупки, ответить на вопрос «Какой покупкой вы более всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели? Хотели бы вы изменить что-нибудь в правилах игры?»

Затем педагог объясняет, что в жизни нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. Не всегда можно добиться всего и сразу. Мы не знаем, из чего нам придется выбирать в будущем и в чем-то мы всегда будем ограничены.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию № 6 (июнь)

##### УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

*Содержание:* Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

*Заметки для ведущего:*

Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

##### РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

##### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

#### ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию № 7 (июль)

##### МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИМЕНЯЮТ НАРКОТИКИ»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

##### МОЗГОВОЙ ШТУРМ «К ЧЕМУ ВЕДЕТ ПРОБА НАРКОТИКА И ТОКСИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

*Содержание:* Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.

*Заметки для ведущего:*

Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет» не объясняя причину.

##### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЧТО ЛЮДИ ПРИОБРЕТАЮТ И ЧТО ТЕРЯЮТ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКА»

Цель: Выявление потерь при применении наркотиков

##### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКА - ДЕЛО ЛИЧНОЕ»

Цель: Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

*Содержание:* Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы право

нарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

*Заметки для ведущего:*

Необходимо спросить ребят, слышали ли они, что человека оправдал суд в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ХРАНЕНИЕ И СБЫТ НАРКОТИКОВ И ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

*Содержание:* Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за

период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет. 2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового. Примечания:

Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней

разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) в крупном размере;
- в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

- а) организованной группой;
- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
- г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- в) лицом с использованием служебного положения;
- г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

- а) организованной группой;
- б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;
- в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

То же деяние, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
- г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй на стоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества 1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет. 2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание:

Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации. Статья 232. Организация либо содержание Притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

Те же деяния, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

ПРИЛОЖЕНИЕ к занятию № 8 (август)

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ "НЕТ"»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

*Заметки для ведущего* Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

### УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

*Содержание:* Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

*Заметки для ведущего:*

У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

### РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

*Содержание:* Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

*Заметки для ведущего:*

Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.



## МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ УПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЬ»

Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

*Содержание:* Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

*Заметки для ведущего:*

Не следует превращать мозговой шторм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

## ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «С ПЬЯНОГО ВЗЯТКИ ГЛАДКИ?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

*Содержание:* В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

*Заметки для ведущего:*

Ребята могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они часто слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени это только усугубляет его вину.

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

*Содержание:* Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает

человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

*Заметки для ведущего:*

Пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравит своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственность за свои действия перед законом.

## ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА АЛКОГОЛЮ»

Цель: Поиск возможностей отказа от алкоголя.

*Содержание:*

Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя.

*Заметки для ведущего:*

Обычно ребята говорят, что употребляют ведущего алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью?

Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом?

Ведущий возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот- это «опять» — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.

