



Обучение лиц с ОВЗ и ИНВАЛИДОВ

План

- Основные нормативно-правовые регламенты, касающиеся прав лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО.



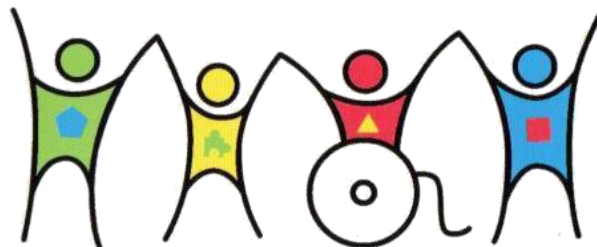
«О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

(Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07)

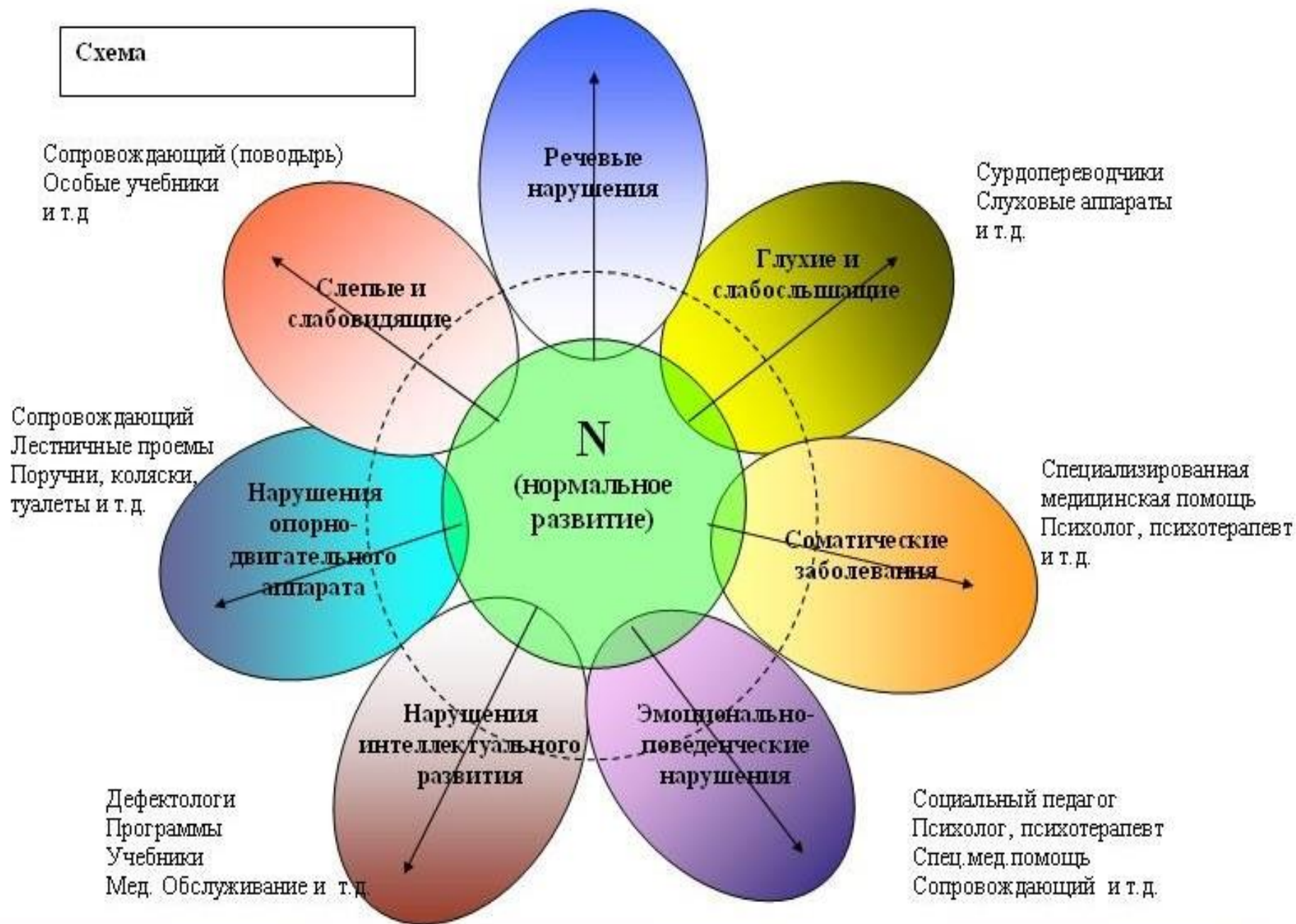
Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования **создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.**

Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций (письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06).



Схема



Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

Уровни нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования

Международный уровень

Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень

Законодательно-правовые документы региона (области)

Муниципальный уровень

Нормативно-правовые акты муниципалитета

Локальные акты образовательной организации

Международные нормативно-правовые акты

- **Конвенция о правах ребенка.** Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- **Декларация ООН о правах умственно-отсталых лиц.** Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.
- **Декларация ООН о правах инвалидов.** Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- **Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.** Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.
- **Конвенция о правах инвалидов** (ратифицирована 27.05.2012г)

Конвенция ООН о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года)



Образование должно быть направлено на:

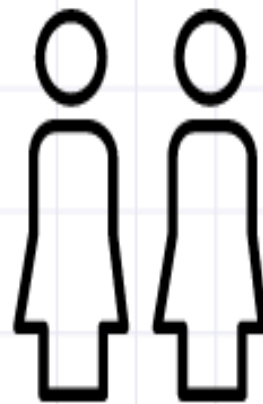
- ✓ *развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;*
- ✓ *обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;*
- ✓ *доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;*
- ✓ *предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*
- ✓ *создание условий для освоения социальных навыков*
- ✓ *обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.*

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов
(Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ
"О ратификации Конвенции о правах инвалидов")

Федеральные документы:

- Конституция РФ;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ФЗ №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ №184-ФЗ от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- ФЗ №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. №1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Обучающиеся



Ограниченные
возможности
здоровья

ПМПК

Инвалиды

Медико-
социальная
экспертиза

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

Статья 48.

Педагогические работники обязаны



учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...

Статья 79. Специальные условия

Специальные образовательные программы

Услуги ассистента

Технические средства

Специальный УМК

Доступная среда

Коррекционные занятия

ФЗ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

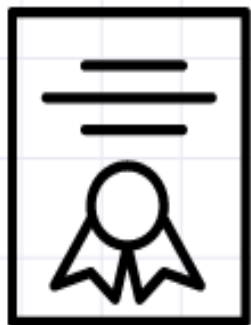
Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

п.5 меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

п.1 б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями





Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2016 г.
№01-50-174/07-1968
О приеме на обучение лиц с ОВЗ

Отсутствие у профессиональной образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ является нарушением лицензионного требования...

Лицу с ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной организации отсутствуют специальные условия...



Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО"

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ



для обучающихся с ОВЗ по зрению

для обучающихся с ОВЗ по слуху

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования



- Для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости увеличиваются сроки получения СПО: по ППССЗ - не более чем на 10 месяцев, по ППКРС – не более чем на 6 месяцев.
- При обучении инвалидов лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.
- Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.
- Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
- При формировании ППССЗ, ППКРС образовательная организация должна предусматривать включение в вариативную часть адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организация и осуществление образовательной деятельности



- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292)

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, направленные письмом Минобрнауки от 18 марта 2014 г. № 06-281

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443



III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ *Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.*
- ✓ *Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.*
- ✓ *Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.*
- ✓ *С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.*

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- ✓ адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);*
- ✓ размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7.5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);*
- ✓ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;*
- ✓ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);*
- ✓ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;*

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- ✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- ✓ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Примерные

локальные нормативные акты ОО

- Правила приема в ОО;
- Положение о реализации программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ;
- Положение о составлении индивидуальной образовательной программы;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы ;
- Положение о ведении документации;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ;
- Положение о тьюторском сопровождении и т.д.
- Приказы

Методические рекомендации



по разработке и реализации
адаптированных образовательных
программ СПО



Письмо Минобрнауки РФ
от 22.04.2015 №06-443

Адаптированная
образовательная
программа



Достижение
результатов,
предусмотренных
ФГОС



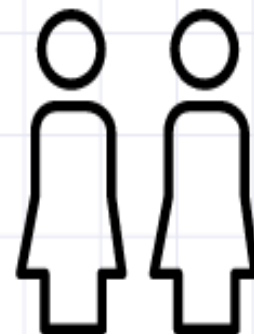
Разрабатывается
самостоятельно
образовательной
организацией

Адаптированная образовательная программа



Нормативная база разработки

Для группы обучающихся:
по видам
организаций



Для отдельного обучающегося

в соответствии:

с
индивидуальной
программой
реабилитации

с заключением
ПМПК



Структура АОП

ППКРС

Общепрофессионального
Адаптационного
Профессионального



ППССЗ

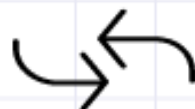
ОГСЭ

Математического и общего
естественнонаучного
Адаптационного
Профессионального



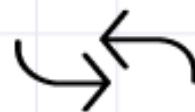
Структура АОП

Учебные циклы
и дисциплины



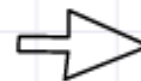
ФГОС

Адаптационный цикл

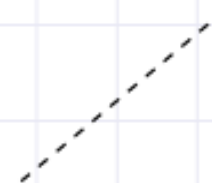


Контингент
обучающихся

Индивидуальная
программа
реабилитации



Заключение
ПМПК



Срок освоения АОП

Нормативный срок
в соответствии с
ФГОС



ППКРС - до 6 мес.
ППССЗ - до 10 мес.

На реализацию
адаптационного
учебного цикла

Увеличение
часов
дисциплин и
модулей

Вариативная часть

Введение новых элементов
образовательной
программы

Требования к реализации АОП

Безбарьерность среды, организация рабочего места



Технические средства

Информационное обеспечение

Адаптация УМК

Характеристика социокультурной среды

ФК: Требования к спортивной базе, наличие специалистов по лечебной физкультуре

Информационные технологии: изучение ассистивных технологий, альтернативных устройств ввода-вывода информации

Адаптация мест прохождения практики



Кадровое обеспечение

% педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ОВЗ?



Необходимо предусмотреть обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии

Привлекаются ли тьюторы, психологи, сурдопереводчики, сурдопедагоги?

Рекомендации для работы с лицами, имеющими ограничения по зрению

- Стоять напротив стены
- Больше времени на выполнение задания
- Включить зрительную гимнастику
- Работа с трафаретами, навыки штриховки, ориентировки в микропространстве
- Медленный темп речи, краткое, конкретное изложение
- Размещать объекты на достаточном расстоянии друг от друга
- Дать возможность подходить к доске

Рекомендации для работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

- Развитие графических навыков (рисование от руки)
- Зрительное и двигательно-осознательное формирование образа предмета
- Рисование в воздухе
- Рисование по трафарету или опорным точкам, контурным изображением
- Конструирование из карточек
- Адаптированный размер листа (альбом, карточки)
- Комната сенсорной интеграции



Межведомственный комплексный план

мероприятий по обеспечению
доступности профессионального
образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на
2016 - 2018 г.г.

Мониторинг деятельности
ПОО по вопросам приема
инвалидов, обеспечения
специальных условий,
трудоустройства

Численность принятых на
обучение

Численность завершивших
обучение (в т.ч. по очной форме)

Численность трудоустроенных

Внесение изменений в приказ
Минобрнауки РФ №1324 "Об
утверждении показателей деятельности
образовательной организации,
подлежащей самообследованию"



Внесение изменений в постановление
Правительства РФ №582 "Об
утверждении правил размещения на
официальном сайте образовательной
организации... информации об
образовательной организации"

Разработка программ содействия
трудоустройству выпускников с
инвалидностью и ОВЗ, завершивших
обучение по программам СПО



<http://spo.wil.ru>

О портале >> О программе Доступная среда

О ПРОГРАММЕ ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) среднего профессионального образования (далее - СПО), в рамках мероприятия 2.2 программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы будет выделена субсидия из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Таких базовых профессиональных образовательных организаций будет создано не менее 85.

Базовая профессиональная образовательная организация – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации.



Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Иркутской области:

ГАПОУ ИО "Иркутский техникум авиастроения и материалообработки"

Распоряжение
министерства
образования
Иркутской области
№423-мр от 20 июня
2016 г.

Курсы повышения квалификации

Адаптация существующих ОП для
инклюзивного образования

Разработка и закупка учебно-методических
материалов для адаптированной ОП

Разработка и закупка учебно-методических
материалов для педагогов

Проведение конференции по обмену
опытом

Разработка буклета

*Спасибо
за внимание!*

